

**Приложение**  
**к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
<i>С.И. / Геннадиева И.И.</i>	МБОУ Школа № 46 г.о. Самара	МБОУ Школа № 46 г.о. Самара
Протокол заседания	<i>С.И. / Саминкина С.А.</i>	Приказ № <i>482-09</i>
ШМО № <u>5</u>	« <u>1</u> » <u>декабря</u> 2020 г.	От « <u>1</u> » <u>декабря</u> 2020 г.
От « <u>1</u> » <u>декабря</u> 2020 г.		

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**7 класса**  
**на 2020/2021 учебный год**

Учитель: Мухатаева Светлана Александровна

Самара, 2020

## Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

Регулятивные;

Познавательные;

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-

делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  
постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса учителями-предметниками были разработаны образовательные маршруты на класс по результатам ВПР (сентябрь-октябрь-2020) по устранению учебных дефицитов.

## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык 7 класс»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата	Тема	Повторение
1 неделя декабря	Морфологический разбор слова	Морфологический разбор имени существительного
1 неделя декабря	Морфологический разбор слова	Морфологический разбор имени существительного
1 неделя декабря	Морфологический разбор слова	Морфологический разбор имени прилагательного
2 неделя декабря	Морфологический разбор слова	Морфологический разбор имени числительного
2 неделя декабря	Морфологический разбор слова	Морфологический разбор местоимения
2 неделя декабря	Морфологический разбор слова	Морфологический разбор глагола
3 неделя декабря	Многозначные слова	Составление предложений, в которых многозначные слова употребляются в разных значениях.
3 неделя декабря	Многозначные слова	Составление предложений, в которых многозначные слова употребляются в разных значениях.
3 неделя декабря	Толкование значения фразеологизмов	Толкование фразеологизма в заданном контексте
4 неделя декабря	Толкование значения фразеологизмов	Толкование фразеологизма в заданном контексте

