

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

Рассмотрено
Председатель ШМО
Щеглова О.Ф.
Протокол заседания ШМО
№ 11 от *25.06.2021*

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара
Самс / Волнушкина С.И.
«25» *июня* 2021 г

Утверждаю
Директор
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара
Приказ № *400-09*
от «*25*» *июня* 2021 г



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
«Биология»
для 7 класса
на 2021/2022 учебный год

Разработал:
учитель биологии Щеглова О.Ф.

уроки	тема урока	планируемые результаты	содержание
1	Понятие о биологии и биологических науках	Формирование представления о биологии как естественной науке о живых организмах, их строении, функциях, развитии, размножении, межвидовых отношениях, экологии, эволюции, роли в биосфере	Знакомство с предметом биология, его значением в жизни человека, ролью биологии в развитии науки и техники, в формировании культуры и мировоззрения. Основные направления биологии: анатомия, физиология, цитология, гистология, эмбриология, зоология, ботаника, микробиология, генетика, селекция, экология, эволюционная биология, биология человека, биология охраны природы, биогеография, биология и медицина.

Самара, 2021

Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной деятельности. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; и социальной практике.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса были разработаны образовательные маршруты по результатам ВПР (сентябрь-октябрь-2021) по устранению учебных дефицитов.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

дата	тема урока	планируемые результаты	содержание
09	История развития зоологии	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Задание на выявление умения описывать биологический процесс: по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса; определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

09	Современная зоология	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Задание проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
09	Корненожки. Радиолоярии.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	Задание контролирует умение работать с микроскопическими объектами: умение узнавать микроскопические объекты; определять их значение; проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.
09	Простейшие Жгутиконосцы.	Смысловое чтение	Задание проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
09	Инфузории.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Задание направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения: требуется назвать части изображенного органа; указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения
09	Тип Губки	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Задание проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
09	Тип Кишечнополостные.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком	Задание контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.