

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

Рассмотрено
Председатель ШМО
Щеглова О.Ф.
Протокол заседания ШМО
№ 11 от 25.06.2021

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара
Солныгина С.И.
«25» июня 2021г

Утверждаю
Директор
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара
Приказ № 1400-08
от «25» июня 2021г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
«Биология»
для 8 класса
на 2021/2022 учебный год

Разработал:
учитель биологии Щеглова О.Ф.

№	Тема	Цели	Универсальные учебные действия	Личностные	Метапредметные	Предметные
01	Науки о жизни	Исследовать методы биологической науки	наблюдать в живом биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	Знать значение биологии в жизни общества, уметь применять биологические знания в повседневной жизни.	Уметь систематизировать биологические знания, анализировать и обобщать биологические факты.	Знать основные понятия биологии, уметь применять биологические знания в повседневной жизни.
02	История биологии	Осуществлять классификацию биологических объектов (животных)				Уметь применять биологические знания в повседневной жизни.

Самара, 2021

Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; и социальной практике.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса были разработаны образовательные маршруты по результатам ВПР (сентябрь-октябрь-2021) по устранению учебных дефицитов.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

дата	тема урока	планируемые результаты	содержание
09	Науки о человеке	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	Задание проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека
09	История и методы	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные,	Задание проверяет знание общих свойств живого у представителей

	изучения человека	растения, грибов) по разным основаниям.	животных, растений, бактерий, грибов; определяется тип питания по названию организма; по изображению конкретного организма.
09	Систематическое положение человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	задание проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика; умение оценивать влияние этого животного на человека.
09	Основные этапы эволюции человека	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	Задание проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
09	Человеческие расы	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	Задание проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием; нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
09	Обзор систем органов человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	Задание проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму; умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).