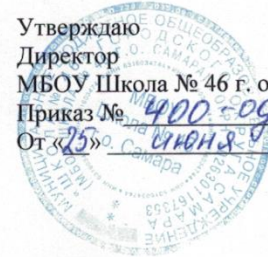


Приложение
к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Джигунов И.И.
Протокол заседания
ШМО № 11
От «25» авг. 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школа № 46 г. о. Самара
Соловьева С.И.
«25» июня 2021 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Школа № 46 г. о. Самара
Приказ № 400-09
От «25» июня 2021 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
8 класса
на 2021/2022 учебный год

Разработал: учитель географии
Вязовкин Антон Михайлович

Самара, 2021

Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Изменения в рабочую программу по предмету «География» для 8 «А» и 8 «Б» классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной 15 марта 2021 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса учителями-предметниками были разработаны образовательные маршруты на класс по результатам ВПР (март-2021) по устранению учебных дефицитов.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового

учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля.

№	Несформированные проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Форма работы
1	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	<p>Что изучает география России Границы России</p>	<p>02.09 03.09</p>	<p>Использование групповой формы работы с учащимися с включением элементов выполнения заданий в контурной карте</p>
2	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их</p>	2	<p>Россия на карте часовых поясов Географическое положение России.</p>	<p>04.09 05.09</p>	<p>Работа с дидактическим материалом и параллельное выполнение заданий с использованием контурных карт и физической карты России и политической карты мира</p>

	простейшую классификацию.				
--	------------------------------	--	--	--	--