

**Приложение**  
**к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Сег / Журавль 09  
Протокол заседания  
ШМО № 11  
От «25» 08 2021 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школа № 46 г. о. Самара  
Сег / Владимировича С.И.  
«25» ИЮНЯ 2021 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**по учебному предмету «География»**  
**9 класса**  
**на 2021/2022 учебный год**

Разработал: учитель географии  
Вязовкин Антон Михайлович

Самара, 2021

## Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Изменения в рабочую программу по предмету «География» для 9 «А» класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной 15 марта 2021 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса учителями-предметниками были разработаны образовательные маршруты на класс по результатам ВПР (март-2021) по устранению учебных дефицитов.

### Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми

умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля.

<b>№</b>	<b>Несформированные проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма работы</b>
<b>1</b>	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	<b>1</b>	<b>Топливная промышленность</b>	<b>02.09.</b>	Работа с использованием атласов и контурных карт
<b>2</b>	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	<b>1</b>	<b>Металлургия. География чёрной металлургии</b>	<b>03.09.</b>	Работа в группах с использованием дидактического материала, экономической карты России.
<b>3</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	<b>2</b>	<b>Химическая промышленность. География химической промышленности</b>	<b>04.09 05.09</b>	Работа осуществляется с использованием дидактического материала по группам. Использованием экономической карты России.