

**Приложение**  
**к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Анба / Абулатова Т.А.

Протокол заседания

ШМО № 12

От «24» июня 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Самыт Самигуллина С.И.  
МБОУ Школа № 46 г. о. Самара

«25» июня 2021 г.

Утверждаю

Директор

400-99  
МБОУ Школа № 46 г. о. Самара

Приказ № 400-99

От «25» июня 2021 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**по учебному предмету «математика»**  
**8 класса**  
**на 2021/2022 учебный год**

Разработал: учитель математики  
Митякина С. Г.

Самара, 2021

## Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Изменения в рабочую программу по предмету «Математика» для 8 «А» и 8 «Б» классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной 15 марта 2021 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

### Результаты формирования УУД

Результатом формирования познавательных УУД будет являться умение ученика:

- выделять тип задач и способы их решения
- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач
- различать обоснованные и необоснованные суждения,
- обосновывать этапы решения учебной задачи,
- производить анализ и преобразование информации
- проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.)
- устанавливать причинно-следственные связи
- владеть общим приемом решения задач
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребенка, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»)
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими
- умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации

Критерием сформированности регулятивных действий может стать способность:

- выбирать средства для своего поведения
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.
- Планировать результаты своей деятельности и предвосхищать свои ошибки
- Начинать и заканчивать свои действия в нужный момент

Результатом формирования личностных УУД следует считать:

- Уровень развития морального сознания
- Присвоение моральных норм, выступающим регулятором морального поведения
- Полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса учителями-предметниками были разработаны образовательные маршруты на класс по результатам ВПР (март-2021) по устранению учебных дефицитов.

### Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Математика»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля.

№	Несформированные проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Форма работы
1	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	<i>Вводное повторение.</i> График линейного уравнения с двумя переменными.	02.09.	В урок вводится разбор заданий по теме. <b>Работа в парах,</b> деятельность с элементами соревнования.
2	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	<i>Вводное повторение.</i> Решение задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	03.09	В урок вводится разбор заданий по теме. <b>Работа групповая</b> с дифференцированными заданиями.
3	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	2	<i>Вводное повторение.</i> Формулы сокращённого умножения. Многочлены.	04.09 06.09	В урок вводится разбор заданий по теме. <b>Индивидуальная работа,</b> с заданиями для отдельных учеников.

4	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	1	<p><i>Вводное повторение.</i></p> <p>Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника.</p>	07.09	<p>В урок вводится разбор заданий по теме. Групповая работа, использование карточек – алгоритмов, схем.</p>
5	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p>	1	<p><i>Вводное повторение.</i></p> <p>Периметр и площадь четырёхугольника, извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.</p>	08.09	<p>В урок вводится разбор заданий по теме. Работа в малых группах, деятельность с элементами соревнования.</p>