

**Приложение**  
**к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО

Ирина Александровна Мит  
Протокол заседания  
ШМО № 12  
От «25» июня 2021 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

Светлана Владимировна Сид  
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара  
«25» июня 2021 г.

Утверждаю  
Директор

Ирина Александровна Мит  
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара  
Приказ № 100/29  
От «25» г.о. июня 2021 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе по учебному предмету**  
**«Русский язык»**  
**для 9 классов**  
**на 2021/2022 учебный год**

Разработал: учитель русского языка

Барсукова Н.М.

Самара 2021

## Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- 1) регулятивные;
- 2) познавательные;

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные

действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса учителями-предметниками были разработаны образовательные маршруты на класс по результатам ВПР (апрель 2021) по устранению учебных дефицитов.

## **Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»**

Изменения в рабочую программу внесены на основании анализа результатов ВПР, проведенной в апреле 2021 г. по предмету «Русский язык», путем включения в освоение нового учебного материала тех тем, которые были выявлены как проблемные поля.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

3. Соблюдать нормы написания Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

4. Опознавать предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в

нем, в том числе с помощью графической схемы.

5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать подчинительные словосочетания и определять вид подчинительной связи в них; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста, а также формулировать микротемы абзацев текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

7. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Правописание: орфография и пунктуация

Правописание корней. Правописание личных окончаний глагола. Правописание НЕ и НИ со словами разных частей речи. Правописание Н и НН в суффиксах отыменных и отглагольных прилагательных, причастий, наречий. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные, отдельные написания слов разных частей речи.

Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями.

### Синтаксис

Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Виды односоставных предложений.

### Лексика

Лексические средства выразительности.

### Развитие речи

Типы речи. Стили речи. Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме.

Дата (неделя)	Тема урока	Планируемые результаты
1-я неделя сентября	Русский язык – национальный язык русского народа. <i>Текст. Тема и основная мысль текста. Микротемы текста.</i>	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста, а также формулировать микротемы абзацев текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
1-я неделя сентября	Повторение. Речь. Стили речи. <i>Типы речи. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности. Грамматические разборы.</i>	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
2-я неделя сентября	Фонетика. Орфоэпия. Графика. <i>Правописание корней. Правописание Н и НН с словами разных частей речи. Причастные и деепричастные обороты. Нормы употребления деепричастных оборотов в речи.</i>	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2-я неделя сентября.	Лексика. Морфология. Словообразование. <i>Обособленные определения и</i>	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;

	<i>обстоятельства. Грамматические разборы.</i>	обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
2-я неделя сентября.	Морфология и синтаксис.  <i>Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.</i>	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
3-я неделя сентября.	Морфология и синтаксис.  <i>Части речи и их морфологические признаки. Знаки препинания в простом осложненном предложении.</i>	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
3-я неделя сентября.	Орфография и пунктуация.  <i>Грамматические разборы. Знаки препинания в простых и сложных предложениях</i>	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слова; проводить синтаксический анализ предложения. Опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
3-я неделя сентября.	Орфография и пунктуация.  <i>Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности. Грамматические разборы.</i>	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слова; проводить синтаксический анализ предложения.