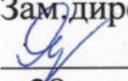


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР
 / Яничкина Ю.А.
«28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара
Иванова Л.А.
Приказ № 302-од
от «28» августа 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) История Класс(ы) 9 классы

Учитель (педагог) Леухина А.О., Никитина М.В., Порваткина Ю.М.

Количество часов по учебному плану 85 в год, в неделю 2ч +0,5ч модуль «Введение в новейшую историю России».

Составлена в соответствии с примерной рабочей программой по истории на уровне основного общего образования, на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

Автор: Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. под ред. Торкунова А.В. **Название:** История России

Издательство: Просвещение **Год издания:** 2019

Автор: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. **Название:** Всеобщая история. История Нового времени

Издательство: Просвещение **Год издания:** 2021

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Председатель МО Кирсанова Т.А. 

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 8-9 классов составлена на основе:

1. ФГОС ООО;
2. ООП ООО МБОУ Школы № 46 г. о. Самара;
3. авторских программ:

Всеобщая история: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, А.О.Сороко - Цюпа, О.Ю.Стрелова. – М.: Просвещение, 2017 г.;

Программа курса "История России" реализуется в 9 классе по УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. издательства «Просвещение»: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) *XIX — начало XX в. 9 класс

В учебном плане на изучение истории в рамках основной школы отводится 68 часов в год в 8 классе (2 часа в неделю) и 85 часов в 9 классе (2 часа в неделю, 0,5ч модуль «Введение в новейшую историю России»).

Главная **цель** изучения истории в основной школе – формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание школьников в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном пол и культурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;
- использование современных источников информации, материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщений, эссе, презентаций, рефератов и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

9 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
История Нового времени XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
История России XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России XIX в.;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в XIX в., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XIX в.; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XIX в. (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран XIX в., сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории XIX в. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы историко-ведческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран XIX в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в XIX в. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	---	--

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Всеобщая история

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разруше-

ние традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Распределение учебных часов по модулям

№ п/п	Наименование разделов	Всего уроков	Уроки
	9 класс		
1.	История Нового времени XIX в.	24	85
2.	История России XIX в.	44	
	Модуль «Введение в новейшую историю России»	17	

Календарно-тематическое планирование

9класс

№ п/п	Тема урока	КЭС	Элементы содержания	КПУ	Требования по кодификатору	д\З	Кол-во часов	Даты проведения	
								План	Факт
История России. XIX век.									
Глава I. Россия в эпоху правления Александра I.									
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв	2.1.7	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.		Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	П.1	1		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2.1.7	Император Александр I. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Реформа народного просвещения и её роль в про-	1.1 1.2 2.5 2.6 2.11 2.13 3.1	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	П.2	1		

			грамме преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.						
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	2.1.8	Основные цели и направления внешней политики. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России.	1.1 2.1 2.3 2.5 2.7 2.13	Характеризовать основные цели внешней политики России в н. XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	П.3	3		
4	Отечественная война 1812 г. Воспитание патриотизма	2.1.8	причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.	1.1 2.1 2.3 2.4 2.5 2.7 2.11 2.13 2.14	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	П.4	1		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг	2.1.8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1.1 2.1 2.3 2.5 2.7 2.11 2.13	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	П.5	1		

			са. Венская система международных отношений						
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг	2.1.9	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1.2 2.1 2.2 2.3 2.5 2.7	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	П.6	1		
7	Национальная политика Александра I. Воспитательная беседа о толерантности		Национальная политика Александра I. Национальный вопрос в Европе и России. Политика русского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.	2.9 2.13	Называть национальную политику Александра I.	Стр 44	1		
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.				Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	П.7	1		
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		Общественное движение при Александре I. <i>Дворянская оппозиция самодержавию</i> . Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. и его значение.		Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	П.8-9	2)	

10	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в первой четверти XIX в»	2.1.8 2.1.9	Систематизация и обобщение		Систематизировать и обобщать		1		
Глава II. Правление Николая I.									
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2.1.11 ..	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Император Николай I. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14 3.2	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	П.10	1		
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Экономическая политика в условиях политической консервации. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железно-		Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкринна.	П.11	1		

			дорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.					
13	Общественное движение при Николае I. Воспитание чувства долга	2.1.10	Общественное движение при Николае I . Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i> Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт</i>	1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14 3.1 3.2	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны	П.12	1	

			<i>общественных дебатов.</i>							
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны					Стр 80	1		
15 - 16	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг		Национальная и религиозная политика Николая I. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управ-		Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на ро-	П.13- 14	2		

			ления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831</i>		Российской империи, национальной политике власти .				
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2.3.1 2.3.2 2.3.3	гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Начало Кавказской войны. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий.		Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).	Стр 97-111	1		
18	Повторительно-обобщающий урок по разделу		Обобщение изученного		Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.		1		
Глава III. Россия в эпоху Великих реформ.									
19	Европейская индустриализация и	2.2.1	Европейская индустриализация во второй поло-		Характеризовать предпосылки отмены крепостного права	П.15	1		

	предпосылки реформ в России		вине XIX в. и предпосылки реформ в России Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.						
20	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г	2.2.1 2.2.2	Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община	1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	П.16	1		
21	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.	2.9 2.11 2.13 2.14 3.2	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	П.17	1		
22	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	2.2.1 2.2.2	Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское		Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	П.18	1		

			<p>хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение»</i>. Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частно-предпринимательские способы его решения.</i></p>		<p>Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России</p>				
23 - 24	<p>Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Воспитание толерантности</p>	2.2.3	<p><i>Народнические кружки:</i> идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.</p>	<p>1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14 3.1 3.2</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p>	П.19-20	2		

					Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.				
25	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг	2.2.5	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Европейская политика России. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	1.5	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	П.21	1		
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в правление Александра 2»		Обобщение изученного		Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.		1		
Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг									
27	Александр III: особенности внутренней политики	2.2.3	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика кон-</i>	1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.11	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	П.22	1		

			<p><i>сервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</i></p>	<p>2.13 2.14 3.2</p>					
28	Перемены в экономике и социальном строе		<p>Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i> Положение основных слоёв русского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период</p>		<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p>	П.23	1		
29	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг		<p>Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда».</i> «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».</p>	<p>1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14 3.1</p>	<p>Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.</p>	П.24	1		

			<i>I съезд РСДРП.</i>	3.2					
30	Национальная и религиозная политика Александра III. Воспитание чувства единства народов России.		Идеология консервативного национализма. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.</i>		Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.	Стр 25-31	1		
31	Внешняя политика Александра III		Новое соотношение политических сил в Европе. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i> Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и		Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	П.25	1		

			Франции. Азиатская политика России.						
32-33	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	2.3.3	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Повседневная жизнь разных слоев общества</i>	1.2 1.3 2.3 2.5 2.6 2.7 2.11 2.14 3.1 3.2 3.4	Характеризовать достижения культуры России второй пол. XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в	Стр 42-47	2		
34	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Воспитание сохранения культурного наследия.								
35	Повторительно-обобщающий урок по разделам «Россия в эпоху Великих реформ», «Россия в 1880—1890-е гг»				Систематизация и обобщение изученного материала		1		
Глава V. Россия в начале XX в									
36	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2.2.6 2.2.7	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориаль-	1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14 3.1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались	П.26	1		

			ного раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Национальная и конфессиональная политика	3.2	особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.				
37	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв	2.2.6 2.2.7 2.2.8	Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.	1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14 3.1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	П.27	1		
38	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг		Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг . Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобо-		Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в	П.28	1		

			<p>ждения». <i>«Банкетная кампания»</i>. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p>		<p>России в н.ХХ в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в н. ХХ в., характеризовать их определяющие черты.</p>				
39	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг	2.2.6	<p>Внешняя политика Николая II. Международное положение и внешнеполитические приоритеты Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>		<p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	П.29	1		
40	Первая российская революция и поли-	2.2.8	<p>Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступле-</p>	1.1 1.2	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907</p>	П.30	1		

	<p>тические реформы 1905—1907 гг</p>		<p>ния рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i>. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i>. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>	<p>2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14 3.1</p>	<p>гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>				
41	Социально-	2.2.8	Социально–		Излагать основные положения аграрной	П.31	1		

	экономические реформы П. А. Столыпина		экономические реформы П. А. Столыпина. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.		реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.				
42	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	2.2.8	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i> Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14 3.1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	П.32	1		
43	Серебрянный век русской культуры						1		
44	Повторительно-обобщающий урок по разделу		Обобщение изученного		Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку		1		

					её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.				
Всеобщая история. Новая история XIX в.									
Тема 1. Начало индустриальной эпохи									
45	Экономическое развитие в 19-начале 20вв.	4.5.1.	Модернизация, индустриализация, демократизация.	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-2.14	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	П.1	1		
46	Меняющееся общество. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.			1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.- 2.14.		П.2	1		
47	Век демократизации. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.	4.4.5		1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-2.14		П.3	1		
48	«Великие идеологи». Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.	4.4.5	Либерализм, консерватизм, социализм, утопия.	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.- 2.14.	Ученик научится описывать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества.	П.4	1		
49	XIX век в зеркале художественных исканий. Понимание	4.6.1.- 4.6.4.	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины.	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-	Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм,	П.5-6	1		

	культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов..	<p>Наука на службе у человека.</p> <p>Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.</p>	<p>2.14.</p> <p>1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.- 2.14.</p>	<p><i>натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм</i></p> <p>Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</p>				
50	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19в.	<p>Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая ма-</p>		<p>Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.</p>	П.7	1		

			шинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.						
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19в									
51	Консульство и империя Наполеона Бонапарта. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	4.4.4.	Консульство, Сенат, континентальная блокада, буржуазная монархия, кодекс Наполеона Роялисты, реставрация Бурбонов, Венский конгресс, Священный союз.	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.- 2.14.	<i>Ученик научится</i> указывать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи. <i>Ученик научится</i> анализировать причины упадка наполеоновской империи; определять значение решений Венского конгресса; знать страны Священного союза и задачи этой организации.	П.8	1		
52	Франция в первой половине XIX века: от реставрации к империи. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	4.4.3	Хартия 1814 года, конституционно – монархический режим, буржуазия, Июльская революция 1830 года, Луи Филипп Орлеанский, июльская монархия, «Весна народов», Луи Наполеон Бонапарт.	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.- 2.14.	<i>Ученик научится</i> определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года и Второй империи.	П.9	1		
53	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Осмысление социально-нравственного	4.5.2	Билль о реформе, Чартизм, Викторианская эпоха, «Мастерская мира», тред - юнион	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.- 2.14.	<i>Ученик научится</i> характеризовать политическое развитие Великобритании в 19 веке; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзов	П. 10	1		

	опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.								
54	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	4.4.6	Правительственный кризис	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-2.14	Ученик научится показывать на карте территорию военных действий между Францией и Пруссией; определять причины, ход событий и результаты войны.	П.11	1		
55	Германия в первой половине XIX века. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.		Монополистический капитализм, «Железный канцлер», рейхстаг, Вильгельм 2	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.- 2.14.	Ученик научится определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики Германии в этот период.	П.12	1		
56	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Осмысление социально-нравственного		Франц – Иосиф 1, двуединая (дуалистическая монархия), «лоскутная империя»		Ученик научится определять политическое устройство Австрии; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	П.13	1		

	опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.								
57	США до середины XIX в: рабовладение, демократия, экономический рост. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.		Рабство, гражданская война, Авраам Линкольн, антитрестовский закон Шермана, резервация		<i>Ученик научится</i> описывать особенности промышленной революции в США; анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом	П.14	1		

Глава 3. Азия, Африка и латинская Америка в 19-начале 20вв

58	Страны Азии в 19в – начале 20в	4.5.2	Политика «самоизоляции», «Революция Мэйдзи», Опиумные войны, тайпинь, Хун Сюцюань, восстание Ихэтуаней	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-2.14.	<i>Ученик научится</i> анализировать политическое и экономическое положение Японии и Индии в конце 19 века <i>Ученик научится Ученик научится</i> анализировать политическое и экономическое положение Китая в конце 19 века	П.27-29	1		
59	Африка в 19в-начале 20в					П.30	1		
60	Латинская Америка: нелегкий груз независимости					П.26	1		
61	Англия до первой мировой войны					П.20	1		
62	Франция: Вторая империя и Третья Республика					П.15	1		
63	Германия на пути к европейскому ли-					П.16	1		

	дерству								
64	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны					П.18	1		
65	Италия: время реформ и колониальных захватов					П.22	1		
66	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»					П.24-26	2		
67	Международные отношения в 19-начале 20вв.					П.31	2		
68	Основные итоги развития истории 19-начала 20вв. повторительно-обобщающий урок		Повторение изученного			-	1		
Введение в Новейшую историю России									
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время		Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.				1		
70	Российская империя накануне революции		общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде.				1		
71	Февральская революция 1917 года		Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и				1		

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

			обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.										
72	Октябрь 1917 года и его последствия		Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.						<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. • Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. 	1			
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.		Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Образование СССР						1				
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР		План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для						1				

			фронта! Всё для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.						
75	Крупнейшие битвы в ходе войны		<p>Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.</p> <p>Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.</p> <p>Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.</p>			1			
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье		Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики.			1			

			Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.					
77	СССР и союзники		Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября 1945 г. — окончание Второй мировой войны.			1		
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне		Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.			1		
79	Распад СССР		Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных пре-			1		

			ступников и их пособников (Нюрнбергский, Токский и Хабаровский процессы).						
80	Становление демократической России		<p>Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.</p> <p>Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.</p> <p>Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p>Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Феде-</p>				1		

			рации 1993 г. и её значение.						
81	Россия в начале XXI в.		Российская Федерация в начале XXI в.: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.				1		
82	Восстановление единого правового пространства страны		Российская Федерация в начале XXI в.: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.				1		
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России		Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республи-				1		

			<p>кой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.</p> <p>Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.</p>						
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»		Повторение изученного				1		
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»						1		