

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова»  
городского округа Самара  
(МБОУ «Школа № 46» г. о. Самара)

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
Классных  
руководителей  
Протокол №1 от 28.08.2025

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по ВР  
МБОУ «Школа №46»  
г.о.Самара

Казакова О.С.Казакова  
28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №46»  
г.о. Самара

Иванова Л.А.Иванова  
(приказ от 28.08..2025 № 302-од)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Выбор профессии»  
(предпрофильная подготовка)  
9 КЛАССЫ**

Программу разработали учитель математики и информатики  
МБОУ «Школа №46» г.о. Самара Конопа Г.П., учитель искусства Кирсанова Т.А.

Количество часов всего: 17 ч  
Количество часов в неделю: 0,5 ч

г. Самара, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Выбор профессии очень важное дело. От верного выбора профессии зависит, с чего и как начнет свою профессиональную карьеру молодой человек или девушка. При этом, если человек, опираясь на свои способности, интересы, интеллектуальный уровень делает правильный выбор, то он, как профессионал своего дела, в дальнейшем будет способствовать развитию экономики нашей страны в целом. Определение своего профессионального пути выпадает на подростковый возраст. В этот жизненный период сложно сделать правильный выбор. Особенности подросткового возраста состоят в частой смене настроения, снижении учебной мотивации, активном поиске смысла жизни, своего места в жизни, в социуме, подверженность влиянию окружения сверстников.

Курс «Выбор профессии» предназначен для учащихся 9-х классов (14-15 лет), т.к. наиболее актуален именно на данном этапе взросления подростка. Часть обучающихся принимают решение о поступлении в профессиональные ОО после окончания 9-го класса, в связи с чем неэффективно откладывать вопрос профориентации на 10-11 классы. Готовый ответ на вопрос с профессиональным определением учащихся особенно востребован в начале 9-го класса и связан с определением учащихся предметов по выбору для сдачи ГИА.

### **Цели и задачи**

Программа профориентационного курса «Выбор профессии» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и направлена на:

**Цель** : формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда

**Задачи:** (в соответствии с ФГОС ООО):

- информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- оказать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, а также консультационную помощь.

Реализация программы курса подчиняется основным принципам организации внеурочной деятельности, предусмотренным ФГОС:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Тип программы «Выбор профессии» – тематическая. По определению «тематическая» программа направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующая возможности различных видов деятельности: игровой, познавательной, частично - проблемно-ценностного общения (в дискуссиях и проблемных беседах) и социального творчества (на профессиональных пробах).

Формы организации детского коллектива во внеурочной деятельности по программе «Выбор профессии»:

- групповые- кружковая работа, игры, дискуссии, групповые консультации, социально-психологический тренинг;
- индивидуальные – заполнение Папки – портфолио, психологическая развивающая диагностика, профессиональные пробы.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
  - общие правила ведения домашнего хозяйства;
  - составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
  - элементы семейного маркетинга;
  - место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
  - историю развития возможности техники вязания;
  - материалы и технологию изготовления швейных изделий;
- уметь:
- анализировать семейный бюджет;
  - определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
  - анализировать рекламу потребительских товаров;
  - выдвигать деловые идеи;
  - подбирать материалы для вязания;
  - выполнять основные машинные швы;
  - вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
  - определять длину нити.

## 2. Содержание учебной программы

### 9класс (17 ч, 0,5 ч в неделю)

#### РАЗДЕЛ 1. . Мир профессий, или Какую дверь открыть

ТЕМА 1 Введение. Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха.

Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности.

Цель: познакомить учащихся с задачами курса, раскрыть значение понятия «Профориентация». Познакомить учащихся с видами профессий и характеристиками.

#### ТЕМА 2. Ситуация выбора профессии

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор. Типичные ошибки при выборе профессии .

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с основами выбора профессии.

#### ТЕМА 3.Отрасли экономики. Классификация профессий

Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труда. Формула профессий.

Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др.

Цель: Познакомить учащихся с разными типами профессий и их квалификацией. Закрепление на практике тему « классификация профессий» через составление формулы профессий.

#### ТЕМА 4. Профессиограмма и психограмма.

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с основами выбора профессии. Научить создавать профессиограмму своей будущей профессии

## РАЗДЕЛ 2.. Секреты выбора профессии

### ТЕМА 5. Внутренний мир человека и система представлений о себе.

Как можно лучше узнать себя, Слепая и скрытая область видения себя, роль психодиагностики в изучении своих качеств личности, что нужно учитывать для правильного выбора профессии.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с особенностями самоисследования и роли этих знаний в выборе профессии.

### ТЕМА 6 Природные свойства нервной системы

Что мешает человеку выбрать профессию? Особенности профессии. Профессиональная проба сил. Специализация. Темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности

Характеристики нервных процессов: подвижность, уравновешенность, скорость реакции. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик

ЦЕЛЬ: Рассмотреть приемы управления своим выбором.

### ТЕМА 7. Выявление типа темперамента

Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть виды и особенности каждого типа темперамента, провести диагностику темперамента и сделать подбор профессии по типу темперамента.

## РАЗДЕЛ 3. Мои таланты – мое богатство

### ТЕМА 8. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации».

Классификация мотивов деятельности

ТЕМА 9. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере

### ТЕМА 10 Профессиональная деятельность в социальной сфере

Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технологии управленческой деятельности

## РАЗДЕЛ 4 Начало профессиональной жизни.

### ТЕМА 11. Способы реагирования в конфликте

Психологическая атмосфера в трудовом коллективе. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с особенностями формирования психологической атмосферы в коллективе.

## РАЗДЕЛ 5. Профессиональная пригодность

ТЕМА 12.Профессиональное самоопределение. Здоровье и выбор профессии.

Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Диагностика профессионально-важных качеств, тест « КОС».

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с видами профессионально-важных качеств и их значением в каждом типе профессий.

#### ТЕМА 13. Личный профессиональный план

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с личным профессиональным планом и научить строить его для каждой, выбранной профессии.

### РАЗДЕЛ 6. Профориентация.

ТЕМА 14. Профессиональная проба. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении

ТЕМА15 Профессиональное самоопределение.

Профориентационные игры.

ЦЕЛЬ: Формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии.

ТЕМА16 Профессии, специальности, должности

ТЕМА 17. Профориентационная игра «Угадай профессию»

#### Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе, количество часов на проведение проверочных работ
<b>1. Мир профессий, или Какую дверь открыть</b>			
1	Вводное занятие. Основы профессионального самоопределения Цели, задачи курса, пути освоения профессии	1	
2	Ситуация выбора профессии Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	
3	Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессии.	1	
4	Профессиограмма и психограмма профессии.	1	Проверочная работа №1
<b>2. Секреты выбора профессии</b>			
5	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности.	1	

6	Природные свойства нервной системы. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1	
7	Выявление типа темперамента.	1	Проверочная работа №2
<b>3. Мои таланты – мое богатство</b>			
8	Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Классификация мотивов деятельности.	1	
9	Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере	1	
10	Профессиональная деятельность в социальной сфере Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технологии управленческой деятельности	1	
<b>4. Начало профессиональной жизни</b>			
11	Способы реагирования в конфликте Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.	1	
<b>5. Профессиональная пригодность</b>			
12	Профессиональное самоопределение. Здоровье и выбор профессии.	1	
13	Личный профессиональный план	1	Проверочная работа №3
<b>6. Профориентация</b>			
14	Профессиональная проба. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении	1	
15	Определение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ).	1	Проверочная работа №4

16	Профессии, специальности, должности. Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	
17	Профориентационная игра «Угадай профессию ».	1	
	ИТОГО	17	4



### **Список используемой литературы и источников**

1. Программа по направлению «Технология. 5-8 класс» под редакцией А.Т. Тищенко Н.В. Сеница - М.: Вентана - Граф, 2012. 144 стр
2. Алгоритм успеха. Технология: программа 5-8 класс/авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана - Граф, 2012. - 148 с.
3. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под ред. И.А.Сасовой.-М.:Вентана-Графф,2010. - 296 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы [Текст] - М.: Просвещение, 2010.- 96 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Технология: программа 5-8 класс / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана - Граф, 2012. - 148 с.
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- 2-е изд.- М: Просвещение, 2011.- 23с. - (Стандарты второго поколения).