

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова»
городского округа Самара
(МБОУ «Школа № 46» г. о. Самара)

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
классных
руководителей
Протокол №1 от 28.08.2026

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по ВР
МБОУ «Школа №46»
г.о.Самара

Казакова О.С.Казакова
28.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №46»
г.о. Самара
Иванова Л.А.Иванова
(приказ от 28.08..2026 № 375-од)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Психология и профориентация»
(предпрофильная подготовка)
9 КЛАССЫ**

Программу разработали учитель математики и информатики
МБОУ «Школа №46» г.о. Самара Конопа Г, учитель искусства Кирсанова Т.А.

Количество часов всего: 17 ч
Количество часов в неделю: 0,5 ч

г. Самара, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Психология и профориентация» составлена на основе программы Резапкиной Г.В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - 2-е изд., исправл. - М.: Генезис, 2004. - 125 с.

Сведения о программе: рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации для 9 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Направление программы- предпрофильная подготовка

На изучение программы «Психология и профориентация» по учебному плану отводится 17 часов в год в 9 классе (0,5 часа в неделю).

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах.

В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Цели программы:

Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения обучающихся;

Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Формы и методы работы

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает виртуальные экскурсии на предприятия, в учреждения, объединения, концерны, крестьянско-фермерские хозяйства. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов, «мозговой штурм».

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Механизм формирования ключевых компетентностей. Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, подготовка рефератов, презентаций, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др.

В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель изучает личность учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию

знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

К организации и проведению профессиональной пробы целесообразно привлекать родителей учащихся. Руководителю важно знать их мнение, пожелания, конструктивные предложения.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Виды и формы контроля знаний.

Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ:

подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся *должны знать*:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся *должны иметь представления*:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве;
- о рынке труда Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Содержание программы :

I Раздел: Введение.

Тема 1.

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана (1 ч.)

Основные теоретические сведения Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II.Раздел: Познавательные процессы и способности личности (4 ч.)

Тема 2.1.

Познавательные процессы и способности личности. Память.

Внимание. (1 ч.)

Основные теоретические сведения Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявления особенностей внимания личности.

Тема 2.2.

Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение (1 ч.)

Основные теоретические сведения Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Тема 2.3.

Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта (1 ч.) Основные теоретические сведения Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта.

Практическая работа:

Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку)

Тема 2.4. Способности. Виды способностей: общие и специальные.

Условия развития способностей (1 ч.) Основные теоретические сведения Способности.

Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей.

Условия развития специальных способностей.

III.Раздел: Психология личности (5 ч.)

Тема 3.1.

Типы нервной системы. Типы темперамента. (1 ч.)

Основные теоретические сведения Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия.

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Тема 3.2.

Характер и самооценка (1 ч.) Основные теоретические сведения Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Тема 3.3.

Самоопределение. Профессиональное самоопределение (1 ч.)

Основные теоретические сведения Самоопределение личности. Виды самоопределения.

Профессиональное самоопределение.

Тема 3.4.

Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды (1

ч.) Основные теоретические сведения Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

Потребности, их виды.

Тема 3.5.

Общение. Деловое общение (1 ч.)

Основные теоретические сведения Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение.

Основные признаки делового общения.

IV. Раздел: Мир профессий (7 ч.)

Тема 4.1.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы (1 ч.)

Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

Тема 4.2.

Типы профессий. Матрица выбора профессий (1 ч.)

Основные теоретические сведения Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 4.3.

Характеристика профессий типа «Человек - человек» (1 ч.)

Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК).

ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Тема 4.4.

Характеристика профессий типа «Человек - техника» (1 ч.)

Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-техника»

ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Тема 4.5.

Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система» (1 ч.) Основные

теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»

ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек -знаковая система».

Тема 4.6.

Характеристика профессий типа «Человек - природа» (1 ч.)

Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-природа»

ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Тема 4.7.

Характеристика профессий типа «Человек - художественный образ» (1 ч.) Основные

теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек - художественный

образ» ПВК профессий типа «человек - художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».

У.Раздел: Профессиональное самоопределение (5 ч.)

Тема 5.1.

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)

Основные теоретические сведения Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Тема 5.2.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные

способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей (1 ч.) Основные

теоретические сведения Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

Тема 5.3.

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (1 ч.)

Основные теоретические сведения Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ».

Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Тема 5.4.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» (1 ч.)

Основные теоретические сведения Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Тема 5.5.

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

VI. Раздел: Подготовка к будущей карьере (9 ч.)

Тема 6.1.

Понятие карьеры. Виды карьеры. (1 ч.)

Основные теоретические сведения Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности.

Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Тема 6.2.

Профессиональный рост. (1 ч.)

Основные теоретические сведения Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Тема 6.3.

Самооценка, ее роль в жизни. (1 ч.)

Основные теоретические сведения Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Тема 6.4.

«Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (1 ч.) Основные теоретические сведения Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Тема 6.5.

Имидж и этикет современного делового человека (1 ч.)

Основные теоретические сведения Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс - коде.

Тема 6.6.

Профориентационная игра «Вакансия». (1 ч.)

Тема 6.7-6.8. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (2 ч.) Основные теоретические сведения Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 6.9.

Защита проекта «Моя будущая профессия». (1 ч.)

Основные теоретические сведения Итоговые занятия, защита проекта «Моя будущая профессия».

Требования к уровню подготовки обучающихся

В конце года обучения учащиеся 9 класса должны:

I. Введение Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся *должны знать*:

- определение понятия «личный профессиональный план»; роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся *должны иметь представление*:

о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление.

Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.

Способности. Виды способностей: общие и специальные.

Условия развития способностей.

Учащиеся *должны знать*:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания; качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;

Учащиеся *должны уметь*:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;

III. Психология личности Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение.

Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся *должны знать*:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся **должны уметь:**

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;

IV. Мир профессий Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся **должны знать:**

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»;
- основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся **должны уметь:**

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек»,

V. Профессиональное самоопределение Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Учащиеся **должны знать:**

определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»; виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся **должны уметь:**

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся **должны иметь представление:**

- о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся *должны знать*:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся *должны уметь*:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе, количество часов на проведение практических работ
1. Введение			
1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана Основные теоретические сведения Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	1	
II. Познавательные процессы и способности личности			
2	Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	
3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку)	1	Практическая работа
4	Способности. Виды способностей: общие и специальные.	1	
III. Психология личности			

5	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер и самооценка	1	
6	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Потребности, их виды.	1	
7	Общение. Деловое общение.	1	
IV. Раздел: Мир профессий			
8	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	
9	Характеристика профессий типа «Человек - человек», «Человек-техника», «Человек - знаковая система»	1	
10	Характеристика профессий типа «Человек - природа», «Человек - художественный образ»	1	
V.Раздел: Профессиональное самоопределение			
11	Склонности и интересы в профессиональном выборе . Профпригодность. Понятие компенсации способностей	1	
12	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах	1	
13	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1	
VI. Раздел: Подготовка к будущей карьере			
14	Понятие карьеры. Виды карьеры. Профессиональный рост. Самооценка, ее роль в жизни.	1	
15	«Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Деловая игра «Малое предприятие».	1	
16	Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет. Профориентационная игра «Вакансия».	1	Практическая работа

17	Защита проекта «Моя будущая профессия».	1	Практическая работа
	ИТОГО	17	3

Обеспечение программы

(перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса: список литературы(основной и дополнительной):

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - 2-е изд., исправл. - М.: Генезис, 2004. - 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. - СПб.: Речь. 2007.
«Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, СПб: «ИМАТОН», 2005

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. - 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод.пособие / Ф. А. Зуева. - Челябинск: Взгляд, 2006. - 143 с.

3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н.Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н.Чистяковой. - М.: Просвещение, 2006. - 160 с.

4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С.

Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А.

Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2008. - 111 с.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред.

проф. Е. Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. - 64 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. - 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. - Челябинск: Взгляд, 2006. - 47 с.

3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 128 с.

4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. - М.: Генезис, 2005. - 140 с.

5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. - М.: Генезис, 2005. - 124 с.

6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис - 80с.

7. Твоя профессиональная карьера: учеб.для 8 - 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред.

С. Н. Чистяковой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 159 с.

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1. РР14^ЕВ.т Вернисаж профессий»;

2. Ыйр://^^.тузБагеПрофориентация. Как правильно выбрать профессию?»;

3. РгегеПасп.сот Такие разные профессии»;